

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Пояснительная записка** | | **4** |  |
|  |  |  |  |
| **1.1.** | Цель и задачи Программы воспитания | **8** |  |
|  |  |  |  |
| **1.2.** | Методологические основы и принципы построения Программы | **10** |  |
|  | воспитания |  |  |
| **1.2.1.** | Уклад образовательной организации | **11** |  |
|  |  |  |  |
| **1.2.2.** | Воспитывающая среда ДОО | **12** |  |
|  |  |  |  |
| **1.2.3.** | Общности (сообщества) ДОО | **13** |  |
|  |  |  |  |
| **1.2.4.** | Социокультурный контекст | **15** |  |
|  |  |  |  |
| **1.2.5.** | Деятельности и культурные практики в ДОО | **16** |  |
|  |  |  |  |
| **1.3.** | Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы | **18** |  |
|  | воспитания |  |  |
| **1.3.1.** | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и | **18** |  |
| раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8- |  |
|  |  |
|  | ми годам) |  |  |
| **1.3.2.** | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного | **19** |  |
| возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | годам) |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **20** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.1.** | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | **21** |  |
|  |  |  |  |
| **2.1.1.** | Патриотическое направление воспитания | **21** |  |
|  |  |  |  |
| **2.1.2.** | Социальное направление воспитания | **22** |  |
|  |  |  |  |
| **2.1.3.** | Познавательное направление воспитания | **23** |  |
|  |  |  |  |
| **2.1.4.** | Физическое и оздоровительное направление воспитания | **23** |  |
|  |  |  |  |
| **2.1.5.** | Трудовое направление воспитания | **25** |  |
|  |  |  |  |
| **2.1.6.** | Этико-эстетическое направление воспитания | **25** |  |
|  |  |  |  |
| **2.2.** | Особенности реализации воспитательного процесса | **27** |  |
|  |  |  |  |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | **29** |  |
| воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **30** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.1.** | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | **34** |  |
|  |  |  |  |
| **3.2.** | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | **35** |  |
|  |  |  |  |
| **3.3.** | Организация предметно-развивающей среды | **39** |  |
|  |  |  |  |
| **3.4.** | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | **42** |  |
|  |  |  |  |
| **3.5.** | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы | **43** |  |
|  | воспитания |  |  |

2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.6.** | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение | **43** |  |
| планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | детей |  |  |
| **3.7.** | Примерный календарный план воспитательной работы | **45** |  |
|  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **53** |  |
|  | |  |  |
| Основные понятия, используемые в Программе | | **54** |  |
|  |  |  |  |

3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Оскольское (далее – МБДОУ д/с с. Оскольское) является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с с. Оскольское, обеспечивает организационно-педагогические условия её реализации. В связи с этим структура рабочей Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с с. Оскольское разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ д/с с. Оскольское, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с с. Оскольское строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признает приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Организация воспитательной работы в МБДОУ д/с с. Оскольское спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой для разработки Программы и организации воспитательной работы в МБДОУ д/с с. Оскольское являются следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
* Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов,

указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

 двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность

* сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

* + непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
  + направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
  + воспитание человека в процессе деятельности;
  + единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
  + центральная роль развития личности в процессе образования;
  + контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.
* ходе реализации Рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

 безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

 осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

 любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

 признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

 готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

 субъектность, активная жизненная позиция;

 правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

 осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку

и языкам предков;

* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу;
* готовность учиться, на протяжении всей жизни;
* стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

* проектное мышление;
* командность;
* лидерство;
* готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность;
* критическое мышление;
* познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
* социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций

* возможностей педагогического коллектива МБДОУ д/с с. Оскольское
  + учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ д/с с. Оскольское с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. В Программе используются следующие сокращения и определения:

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**РАЗДЕЛ I**

**Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

**1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

 в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении

опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Таблица №1* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Возрастной** |  | **Цель** | |  | **Задачи** | | |  |  |
| **период** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-3 лет | формирование | | предпосылок | -поддерживать | |  | эмоционально- |  |  |
|  | нравственного поведения, т.е. | | | положительное | | состояние каждого | |  |  |
|  | положительных | | привычек, | ребенка; | |  |  |  |  |
|  | предупреждение | | появления | -обогащать сенсорный опыт детей; | | | |  |  |
|  | отрицательных, | | поощрение | -поддерживать | | доброжелательное | |  |  |
|  | активности |  | и | отношение к близким людям; | | | |  |  |
|  | самостоятельности, | | | - | обеспечивать | | полноценное |  |  |
|  | воспитание доброжелательног | | | физическое развитие; | | |  |  |  |
|  | о отношения | | к взрослым | -поощрять первые попытки ребенка в | | | |  |  |
|  | и детям. |  |  | проявлении | |  | навыков |  |  |
|  | Обеспечение | | позитивной | самообслуживания. | | |  |  |  |
|  | социализации, | | мотивации, | -развивать | |  | положительное |  |  |
|  | поддержки | и | развития | отношение ребенка к себе и другим | | | |  |  |
|  | индивидуальности детей через | | | людям; | |  |  |  |  |
|  | общение, | игру, | участие в | -сформировать коммуникативную и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 8 | |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследовательской |  | социальную компетентности; | | | | | | | | |  |
|  | деятельности и других формах | | -развивать | | у | детей | | | | интерес | | к |
|  | активности |  | эстетической | | |  |  |  |  |  | стороне | |
|  |  |  | действительности, | | | | | ознакомление | | | | с |
|  |  |  | разными |  | видами | | | | и |  | жанрами | |
|  |  |  | искусства | |  |  |  |  |  | (словесного, | | |
|  |  |  | музыкального, изобразительного), в | | | | | | | | | |
|  |  |  | том числе народного творчества; | | | | | | | | |  |
|  |  |  | -содействовать становлению у детей | | | | | | | | | |
|  |  |  | ценностей здорового образа жизни; | | | | | | | | |  |
|  |  |  | -сформировать | | |  | стремлениебыть | | | | | |
|  |  |  | причастным | |  | к |  | труду | | | взрослых | |
|  |  |  | (помогает поливать иубирать | | | | | | | | | |
|  |  |  | участок, расчищать дорожки от | | | | | | | | | |
|  |  |  | снега, ремонтировать игрушки и | | | | | | | | | |
|  |  |  | книги и др.), | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -стремление | | оказывать | | | | | посильную | | |
|  |  |  | помощь, |  | поддерживать | | | | | | чувство | |
|  |  |  | удовлетворения | | | | от | |  | участия | | в |
|  |  |  | различных видах деятельности, в том | | | | | | | | | |
|  |  |  | числе творческой; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -сформировать | | |  | представление | | | | | о |
|  |  |  | России как своей стране, узнавать и | | | | | | | | | |
|  |  |  | называть символику | | | | | | своей | | страны | |
|  |  |  | (флаг, герб, гимн). | | | | |  |  |  |  |  |
| 3-8 лет | Обеспечение развития общей | | -обогащать представления | | | | | | | | детей | о |
|  | культуры личности ребенка, | | многообразии | | | культурных | | | | | норм | и |
|  | интеллектуально- |  | ценностей, принятых в обществе; | | | | | | | | |  |
|  | познавательных способностей, | | -поддерживать | | |  |  | самостоятельное | | | | |
|  | социально-нравственных, | | взаимодействие и | | | | сотрудничество | | | | | с |
|  | эстетических, | физических | взрослыми и сверстниками в разных | | | | | | | | | |
|  | качеств. |  | видах | деятельности, | | | | |  | становление | | |
|  |  |  | детского сообщества; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | -воспитывать | | |  |  |  |  |  | чувство | |
|  |  |  | ответственности, | | | | самостоятельности, | | | | | |
|  |  |  | инициативности, | | | |  |  | формирование | | | |
|  |  |  | основ патриотизма; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -углублять представления детей о | | | | | | | | | |
|  |  |  | правилах | безопасного | | | | | поведения | | | и |
|  |  |  | -умение следовать им в различных | | | | | | | | | |
|  |  |  | ситуациях; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -содействовать | | |  |  |  | становлению | | | |
|  |  |  | ценностей здорового образа жизни; | | | | | | | | |  |
|  |  |  | -сформировать систему ценностей, | | | | | | | | | |
|  |  |  | основанную | | на | | непотребительском | | | | | |
|  |  |  | отношении к природе и понимании | | | | | | | | | |
|  |  |  | самоценности природы; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | -развивать предпосылки | | | | | | | восприятия | | |
|  |  |  | и понимания произведений искусства | | | | | | | | | |
|  |  |  | (живопись, графика, скульптура, | | | | | | | | | |
|  |  |  | архитектура) в многообразии его | | | | | | | | | |
|  |  |  | жанров |  | (портрет, | | | | |  | пейзаж, | |
|  |  |  | натюрморт), | | |  |  | художественных | | | | |
|  |  |  | литературных | | |  | произведений | | | | | и |
|  |  |  | музыки, | интерес | | | к | русскому языку, | | | | |

9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

языкам других народов; поощрять

проявления морально- волевых

качеств.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Программы является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно - деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащихся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществекак личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъектасобственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию иорганизации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смысловвоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательнойработы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**.Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре итрадициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитанияпозволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересовличности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместнойдеятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса,при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих

элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад жизни ДОО определяется, договором устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений

* социальных сетях и отражается в документах, регламентирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса: Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

* + - МБДОУ д/с с. Оскольское образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ д/с с. Оскольское является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

* + родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад в МБДОУ д/с с. Оскольское направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива,

11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, акций и другим мероприятиям.

**1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с с. Оскольское**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  + «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с с. Оскольское определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ д/с с. Оскольское создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Таблица №2* |  |
| **№** | **Направление** | **Центры активности** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  направление воспитания, в основе  ценность **здоровья.** | Спортивная площадка, центры  двигательной активности в группах, РОЗ «Умный  асфальт». |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 | ТРУДОВОЕ направление воспитания, в | Центры природы в группах, огород, клумбы, центры |  |
|  | основе ценность **труда.** | сюжетно – ролевых игр в группах. |  |
| 3 | ПАТРИОТИЧЕСКОЕ | Центры патриотического воспитания в группах, |  |
|  |  |  |
|  |  | 12 |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | направление воспитания, в основе | центры краеведения в группах, экологическая тропа на |  |
|  | ценности **Родины** и **природы** | территории. |  |
|  |  |  |  |
| 4 | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление | РОЗ «Все профессии важны», метеостанция, центры  экспериментирования в группах, центры воды и песка  в группах, центры сенсорного развития в группах,  центры технического творчества в группах,  «центры математического развития, РОЗ  «Развивающая стена для детей раннего возраста»,  РОЗ «Азбука дорожной безопасности», центры  безопасности дорожного движения в группах, центры  развивающих игр в группах. |  |
|  | воспитания, в основе ценность **знания** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5 | ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  направление воспитания, в основе  ценность **культуры и красоты.** | Центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центры изо-деятельности в группах, выставки детских работ, мобильные выставки в интерьере ДОУ. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6 | СОЦИАЛЬНОЕ  направление воспитания, в основе  ценности **человека,** **семьи,** **дружбы** | Центры сюжетно – ролевых игр в группах, уголки уюта, комфорта, релаксации, уединения. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  |
|  |  |  |  |
| 7 | ЭКОНОМИЧЕСКОЕ | Центры финансовой грамотности в группах |  |

**1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с с. Оскольское**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие «общность» основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношениймежду людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с с. Оскольское. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ

д/с с. Оскольское и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**.Детско-взрослая общность является источникоми механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условиеполноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направленана создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –

14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
    - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
    - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
    - уважительное отношение к личности воспитанника;
    - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
    - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
    - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ДОО – открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Система социального партнерства в МБДОУ выстроена следующим образом:

*Таблица №3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | | **Содержание взаимодействия** | |
| 1 | ОГА ОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» | | Проведение открытых образовательный  мероприятий для слушателей курсов | |
|  |
|  |
|  |
| 2 | МБОУ «Оскольская ООШ» | | Проведение | педагогических марафонов по |
|  | преемственности | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 15 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Оскольская модельная публичная библиотека | Проведение открытых мероприятий, бесед, выставок, показ спектаклей, кукольный театр |  |
|  |  |
| 9 | ОГБУЗ  «Новооскольская районная больница», Центр общей врачебной практики № 395. | Медицинское сопровождение дошкольников. |  |
|  |  |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

**1.2.5. Деятельность и культурные практики.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными в ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Образовательный процесс реализуется в:

* непосредственно образовательной деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
  + взаимодействии с семьями детей.

Образовательная и воспитательная деятельность с дошкольниками реализуется в различных видах детской деятельности посредством разнообразных форм и методов работы. Распределение деятельности в течение дня указано в циклограммах деятельности

* каждой возрастной группе. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Виды культурных практик**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры и коммуникации.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ

16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма

организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Методы и способы реализации культурных практик.**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Выделяется несколько направлений работы с детьми.

*Первое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы - словесные и практические, нетрадиционные целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение

— уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, нетрадиционные — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

*Четвертое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы

— диалоговые методы и методы экспериментирования, нетрадиционные - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемы результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

* виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста**

**(до 3-х лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

*Таблица №4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** |  | **Показатели** | | |  |  |  |
| **воспитания** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
| **Патриотическое** | Родина, | Проявляющий привязанность, любовь к семье, | | | | | |  |
|  | природа | близким, окружающему миру | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Социальное** | Человек, семья, | Способный понять | | и принять, | | что | такое |  |
|  | дружба, | «хорошо» | и «плохо». | |  |  |  |  |
|  | сотрудничество | Проявляющий интерес к другим детям и способный | | | | | |  |
|  |  | бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий | | | | | |  |
|  |  | позицию | «Я | сам!». | | Доброжелательный, | |  |
|  |  | проявляющий сочувствие, | | | доброту. | | Испытывающий |  |
|  |  | чувство удовольствия в случае одобрения и чувство | | | | | |  |
|  |  | огорчения в случае неодобрения со стороны | | | | | |  |
|  |  | взрослых. | Способный | | к | самостоятельным | |  |
|  |  | (свободным) активным действиям в общении. | | | | | |  |
|  |  | Способный общаться с другими людьми с помощью | | | | | |  |
|  |  | вербальных и невербальных средств общения. | | | | | |  |
| **Познавательное** | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и | | | | | |  |
|  |  | активность в поведении и деятельности. | | | | | |  |
| **Физическое и** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: | | | | | |  |
| **оздоровительное** |  | моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. | | | | | |  |
|  |  | Стремящийся быть опрятным. Проявляющий | | | | | |  |
|  |  | интерес к физической активности. Соблюдающий | | | | | |  |
|  |  | элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на | | | | | |  |
|  |  | природе. |  |  |  |  |  |  |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий | | элементарный | | | порядокв |  |
|  |  | окружающей обстановке. Стремящийся помогать | | | | | |  |
|  |  | взрослому в доступных действиях. Стремящийся к | | | | | |  |
|  |  | самостоятельности в | | самообслуживании, в быту, в | | | |  |
|  |  | игре, в продуктивных видах деятельности. | | | | | |  |
| **Этико-** | Культура и | Эмоционально отзывчивый к красоте. | | | | | |  |
| **эстетическое** | красота | Проявляющий интерес и желание заниматься | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

продуктивными видами деятельности

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(от 3 до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Таблица №5* | |  |
| **Направление** | **Ценности** |  |  | **Показатели** | | | |  |  |
| **воспитания** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Патриотическое** | Родина, | Любящий свою малую родину и имеющий | | | | | | |  |
|  | природа | представление о своей стране, испытывающий | | | | | | |  |
|  |  | чувство привязанности к родному дому, семье, | | | | | | |  |
|  |  | близким людям. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Осознание детьми своей сопричастности к | | | | | | |  |
|  |  | культурному наследию своего народа; осознние | | | | | | |  |
|  |  | себя жителем своего района, села, гражданина | | | | | | |  |
|  |  | своей страны, патриотом. | | | | |  |  |  |
| **Социальное** | Человек, семья, | Различающий основные проявления добра и зла, | | | | | | |  |
|  | дружба, | принимающий и уважающий ценности семьи и | | | | | | |  |
|  | сотрудничество | общества; правдивый, искренний; способный к | | | | | | |  |
|  |  | сочувствию | | и | заботе, | | к нравственному | |  |
|  |  | поступку; проявляющий зачатки чувства долга: | | | | | | |  |
|  |  | ответственность за свои действия и поведение; | | | | | | |  |
|  |  | принимающий и уважающий различия между | | | | | | |  |
|  |  | людьми. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освоивший основы речевой культуры. | | | | | |  |  |
|  |  | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий | | | | | | |  |
|  |  | слушать и слышать собеседника, способный | | | | | | |  |
|  |  | взаимодействовать | | |  | со | взрослыми | и |  |
|  |  | сверстниками на основе общих интересов и дел. | | | | | | |  |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, | | |  |  | наблюдательный, | |  |
|  |  | испытывающий потребность в самовыражении, | | | | | | |  |
|  |  | в том числе творческом; проявляющий | | | | | | |  |
|  |  | активность, | |  | самостоятельность, | | |  |  |
|  |  | субъектную инициативу в познавательной, | | | | | | |  |
|  |  | игровой, коммуникативной и продуктивных | | | | | | |  |
|  |  | видах | деятельности | | | и в | самообслуживании; | |  |
|  |  | обладающий | | первичной | | | картиной мира | на |  |
|  |  | основе | традиционных | | | ценностей российского | | |  |
|  |  | общества. | |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое и** | Здоровье | Владеющий | | основными | | | навыками |  |  |
| **оздоровительное** |  | личной |  | и общественной гигиены, | | | |  |  |
|  |  | стремящийся соблюдать правила безопасного | | | | | |  |  |
|  |  | поведения в быту, социуме (в том числе в | | | | | |  |  |
|  |  | цифровой среде), природе. | | | | |  |  |  |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в | | | | | | |  |
|  |  | обществе на основе уважения к людям труда, | | | | | | |  |
|  |  | результатам их деятельности; проявляющий | | | | | | |  |
|  |  | трудолюбие и субъектность при выполнении | | | | | | |  |
|  |  | поручений и в самостоятельной деятельности. | | | | | |  |  |
| **Этико-** | Культура и | Способный воспринимать и чувствовать | | | | | |  |  |
| **эстетическое** | красота | прекрасное в быту, | | | природе, поступках, | | |  |  |
|  |  | искусстве; стремящийся к | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 19 | |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

отображению прекрасного в продуктивных деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

МБДОУ д/с с. Оскольское является звеном муниципальной системы образования Новооскольского городского округа, обеспечивающим оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

МБДОУ д/с с. Оскольское расположен в приспособленном здании, по адресу Белгородская область, Новооскольский район, село Оскольское, улица Зелёная, дом 1.

Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные пешеходные переходы. Рядом с МБДОУ находится ДК, публичная библиотека, Центр врача общей практики.

Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне МБДОУ д/с

С. Оскольское:

* реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);
* осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;
* обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;
* создание условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.
  + соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам рабочей программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**РАЗДЕЛ II**

**Содержание Рабочей программы воспитания**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

* принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  + целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией рабочей программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Таблица №6 |
| **Задачи патриотического воспитания** | **Направления воспитательной работы** |

**Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная

* формирование любви к родному краю,

родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя
* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным

21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

своего народа;

* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

традициям;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семья,** **дружба,** **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

* + дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление
* моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Таблица №7 |
| **Задачи социального воспитания** |  | **Направления воспитательной работы** |
| **Приоритетные виды деятельности:** | игровая, коммуникативная, познавательно- | |

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная

|  |  |
| --- | --- |
| -формирование у ребенка представлений | -организовывать сюжетно-ролевые игры (в |
| о добре и зле, позитивного образа семьи | семью, в команду и т. п.), игры с |
| с детьми, ознакомление с | правилами, традиционные народные игры и |
| распределением ролей в семье, образами | пр.; |
| дружбы в фольклоре и детской | -воспитывать у детей навыки поведения в |
| литературе, примерами сотрудничества и | обществе; |
| взаимопомощи людей в различных видах | - учить детей сотрудничать, организуя |
| деятельности (на материале истории | групповые формы в продуктивных видах |
| России, ее героев), милосердия и заботы. | деятельности; |
| Анализ поступков самих детей | -учить детей анализировать поступки и |
| в группе в различных ситуациях. | чувства – свои и других людей; |
| -формирование навыков, необходимых для | -организовывать коллективные проекты |
| полноценного существования в обществе: | заботы и помощи; |
| эмпатии (сопереживания), | -создавать доброжелательный |
|  | 22 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникабельности, заботы, | |  |  | психологический климат в группе. | | | | |
|  | ответственности, сотрудничества, умения | | | |  |  |  |  |  |
|  | договариваться, умения соблюдать | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правила. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -развитие способности поставить себя на | | | |  |  |  |  |  |
|  | место другого как проявление | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | личностной зрелости и преодоление | | | |  |  |  |  |  |
|  | детского эгоизма. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Познавательное направление воспитания** | | | | | | |
|  | Ценность – **знания**. Цель | | познавательного | | | направления | воспитания– | | |
| формирование ценности познания. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной | | | | | | |  |  |
| картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное | | | | | | | | | |
| отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица №8 | |
| **Задачи познавательного воспитания** | | | |  | **Направления воспитательной работы** | | | |  |
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно- | | | | | | | | |  |
| исследовательская, | | восприятие | художественной | | | литературы | и | фольклора, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -развитие | любознательности, | -совместная деятельность воспитателя с |
| формирование |  | детьми на основе наблюдения, сравнения, |
| опыта познавательной инициативы; | | проведения опытов (экспериментирования), |
| - формирование ценностного отношения к | | организации походов и экскурсий, |
| взрослому как источнику знаний; | | просмотра доступных для восприятия |
| - приобщение | ребенка к культурным | ребенка познавательных фильмов, чтения и |
| способам познания (книги, интернет- | | просмотра книг; |
| источники, дискуссии и др.). | | -организация конструкторской и |
|  |  | продуктивной творческой деятельности, |
|  |  | проектной и исследовательской |
|  |  | деятельности детей совместно со |
|  |  | взрослыми; |
|  |  | - организация насыщенной и |
|  |  | структурированной образовательной среды, |
|  |  | включающей иллюстрации, |
|  |  | видеоматериалы, ориентированные на |
|  |  | детскую аудиторию; различного типа |
|  |  | конструкторы и наборы для |
|  |  | экспериментирования. |
|  |  |  |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Таблица №9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи физического воспитания** | **Направления воспитательной** |  |
| **работы** |  |
|  |  |
|  | 23 |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная

-обеспечение построения

образовательного процесса физического

воспитания детей (совместной и

самостоятельной деятельности) на

основе здоровье формирующих и

здоровье сберегающих технологий, и

обеспечение условий для гармоничного

физического и эстетического развития

ребенка;

-закаливание, повышение

сопротивляемости к воздействию

условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного

аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение

двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных

представлений вобласти

физической культуры, здоровья и

безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания,

выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической

культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

* создание детско-взрослых проектов по здоровому образужизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Таблица №10 | |  |
| **Задачи физического воспитания** | | | **Направления воспитательной работы** | | | |  |  |
| **(формирование КГН)** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно- | | | | | | |  |  |
| исследовательская, | восприятие | художественной | | литературы | и | фольклора, |  |  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного | | | | | | |  |  |
| материала, изобразительная, двигательная, музыкальная | | | |  |  |  |  |  |
| -развитие навыков самообслуживания,  становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции  собственных действий;  -воспитание культурно-гигиенических  навыков; | | | - формировать у ребенка навыки поведения  во время приема пищи;  - формировать у ребенка представления о  ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  -формировать у ребенка привычку следить за  своим внешним видом;  -включать информацию о гигиене в  повседневную жизнь ребенка, в игру. | | | |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

24

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

* детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Таблица №11* | |
| **Задачи трудового воспитания** | |  | **Направления воспитательной работы** | | | |  |
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно- | | | | | | |  |
| исследовательская, | восприятие | художественной | | литературы | и | фольклора, |  |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного | | | | | | |  |
| материала, изобразительная, двигательная. | | |  |  |  |  |  |
| -ознакомление с доступными детям  видами труда взрослых и воспитание  положительного отношения к их труду,  познание явлений и свойств, связанных с  преобразованием материалов и природной  среды, которое является следствием  трудовой деятельности взрослых  и труда самих детей.  -формирование навыков, необходимых  для трудовой деятельности детей,  воспитание навыков организации своей  работы, формирование элементарных  навыков планирования.  -формирование трудового усилия  (привычки к доступному дошкольнику | | | -показать детям необходимость постоянного  труда в повседневной жизни, использовать  его возможности для нравственного  воспитания дошкольников;  -воспитывать у ребенка бережливость  (беречь игрушки, одежду, труд и старания  родителей, воспитателя, сверстников), так  как данная черта непременно сопряжена  с трудолюбием;  -предоставлять детям самостоятельность в  выполнении работы, чтобы они  почувствовали ответственность за свои  действия;  -собственным примером трудолюбия и  занятости создавать у детей | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| напряжению физических, умственных и | | | соответствующее настроение, формировать | | | |  |
| нравственных сил для решения трудовой | | | стремление к полезной деятельности; | | | |  |
| задачи) |  |  | - связывать развитие трудолюбия с | | | |  |
|  |  |  | формированием общественных мотивов | | | |  |
|  |  |  | труда, желанием приносить пользу людям | | | |  |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Таблица №12 | |
| **Задачи этико-эстетического воспитания** | **Направления воспитательной работы** |  |

**Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

25

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие

восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на

основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |
| --- | --- |
| -формирование культуры общения,  поведения, этических представлений;  -воспитание представлений о значении  опрятности и красоты внешней, ее  влиянии на внутренний мир человека;  -развитие предпосылок ценностно-  смыслового восприятия и понимания  произведений искусства, явлений жизни,  отношений между людьми;  -воспитание любви к прекрасному,  уважения к традициям и культуре родной  страны и других народов;  -развитие творческого отношения к миру,  природе, быту и к окружающей ребенка  действительности;  -формирование у детей эстетического  вкуса, стремления окружать себя  прекрасным, создавать его. | -учить детей уважительно относиться к  окружающим людям, считаться с их делами,  интересами, удобствами;  -воспитывать культуру общения ребенка,  Выражающуюся в общительности, этикет  вежливости, предупредительности,  сдержанности, умении вести себя в  общественных местах;  -воспитывать культуру речи: называть  взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  -не перебивать говорящих и выслушивать  других; говорить четко, разборчиво, владеть  голосом;  -воспитывать культуру деятельности, что  подразумевает умение обращаться  с игрушками, книгами, личными вещами,  имуществом ДОО; умение подготовиться  к предстоящей деятельности, четко и  последовательно выполнять и заканчивать ее,  после завершения привести в порядок  рабочее место, аккуратно убрать все за  собой; привести в порядок свою одежду. |

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

* красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Таблица №13 | |
| **Задачи эстетического воспитания** | **Направления воспитательной работы** |  |

**Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру,

природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

26

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

* реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с с. Оскольское является нравственно-патриотическое, нравственно- этическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения

27

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

* + перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:
* региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
* ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
* наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

28

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

* существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
* наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
* степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
* особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

* + - **процессе реализации Рабочей программы воспитания**
  + целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа
* родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

* + учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни
* высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО Групповые формы работы:**

* родительский комитет учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

29

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Взаимодействие в социальных сетях:**

*Формы Offline взаимодействия с родителями:*

* Взаимодействие с помощью электронной почты;
* Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (Instagram, ВКонтакте, Одноклассники);
* Взаимодействие с помощью организации группы в мессенджерах (WatsApp, Viber);
* Официальный сайт детского сада.

Мы транслируем: оффлайн консультации, вебинары и мастер – классы, , пропаганда семейных традиций, тематические конкурсы, акции, челленжды, флеш-мобы, сообщения, задания, образовательная афиша, фото, объявления, новости.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основной контингент воспитанников МБДОУ д/с с. Оскольское проживает в с. Леоновка и с. Оскольское. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Привлечение социума позволяет решить следующие задачи:

-сформировать у детей основы патриотического воспитания;

-дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;

-рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;

-познакомить с выдающимися людьми края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина (образовательная область «Физическое развитие»).**

*Цель программы:* обеспечение равных возможностей для полноценного физическогоразвития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

*Задачи:*

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; -обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

*Планируемые результаты:*

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных игр;
* способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
* ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; -ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в

достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях:
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передаёт через движения, особенности конкретного образа.

**Программа по физическому развитию дошкольников «Мой веселый звонкий мяч» (для детей 2-3 лет) Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых., Курилова Т.В. (образовательная область «Физическое развитие»).**

*Цель программы:* физическое развитие детей второго и третьего года жизни в процессеподвижных игр, игровых упражнений, занятий, прогулок, развлечений с различными мячами.

*Задачи программы:*

-Создание системы условий для охраны и укрепления здоровья детей по векторам здоровьесбережения и здоровьесозидания.

-Сохранение и укрепление здоровья, повышение физической закалки у детей раннего возраста, через организацию подвижных игр с мячом.

*Планируемые результаты*

* ребенок координированно владеет основными видами движений;

-владеет действиями самообслуживания;

-владеет игровыми действиями с мячом;

-ребенок проявляет интерес к играм с мячом, подвижным играм, движению.

**Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В.Серых, Л.Н.Волошина (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).**

*Цель программы:* обеспечение социально-коммуникативного развития детей3-8лет наоснове социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

31

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

*Планируемые результаты:*

-ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

* сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
* понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
* проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
* проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общеобразова­тельная программа дошкольного образования **/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

*Цель программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

*Задачи:*

* + создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
  + способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ОВЗ;
  + обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  + создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  + объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + формировать общую культуру личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  + обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  + формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  + обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Планируемые результаты:*

**Воспитание**

- формирование первичных ценностных представлений.

32

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**Развитие**

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;

- поддерживает беседу, задает вопросы;

- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;

-может назвать сезонные изменения в природе;

- обладает развитой памятью;

- может исполнить знакомую песню;

- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;

- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

**Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич (от 3-х до 7 –ми лет).**

*Цель программы:* воспитание у ребенка основ экологической культуры.

*Задачи:*

*-* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);

- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;

- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;

- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)

- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

*Планируемые результаты:*

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть некоторые деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы,

- называть, что необходимо растению для роста и развития,

- называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,

- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,

- особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,

**- в**ыделять общие и отличительные признаки растений,

- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,

- четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,

- выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

2. Иметь представления о:

**-** сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,

**-** системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,

- системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,

**-** особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,

- временах года и сезонных изменениях в неживой природе,

- внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич (от 3-х до 7 –ми лет).**

*Цель**программы:* «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

*Задачи*:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

- создание условий творческого развития;

- воспитание любви к Родине, семье;

- интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

*Планируемые результаты:*

- любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»),

- стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого – недолжного, нарушающего христианские этические нормы),

- чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

**РАЗДЕЛ III**

**Организационные условия реализации рабочей программы воспитания**

**3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка

34

* родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
* в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
* конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
* которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
* 2021-2022 учебном году в МБДОУ д/с с . Оскольское функционирует 3 групп для детей от 1,6 до 7 лет, из них: 3групп общеразвивающей направленности для детей разных возрастов (в том числе 1 группа для детей 1,6- 3 лет, 1 группа для детей 3-5 лет, 1 группа для детей 5-7 лет).

Режим жизнедеятельности МБДОУ д/с с. Оскольское определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ д/с с. Оскольское

Режим работы МБДОУ д/с с. Оскольское – пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Деятельность детского сада осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 7.00 до 17.30.

График работы: 3 групп с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.00 – 17.30).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

**3.2.** **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийность — это социально значимая для ребенка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного "открытия".

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

35

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

Формы проектирования событий в ДОО:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проект, эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России в рамках технологии «Гость группы», «Клубный час»;
* создание творческих детско-взрослых проектов по направлениям.
  + воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

*Таблица №14*

**Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**

**Совместная де** **Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры-занятия, | |  | сюжетно- | Рассказ и показ воспитателя, | | Самостоятельные | |  | игры |
| ролевые |  |  | игры, | беседы, | поручения, | различного вида, | | инсценировка | |
| театрализованные | |  | игры, | использование | естественно | знакомы |  | литературных | |
| подвижные | игры, |  | народные | возникающих ситуаций | | произведений, кукольный театр, | | | |
| игры,дидактические игры, | | | |  |  | рассматривание | | иллюстраций, | |
| подвижные | игры, | настольно- | |  |  | сюжетных картинок | | |  |
| печатные | игры, |  | чтение |  |  |  |  |  |  |
| художественной | | литературы, | |  |  |  |  |  |  |
| досуги, |  | праздники, | |  |  |  |  |  |  |
| активизирующее | |  | игру |  |  |  |  |  |  |
| проблемное |  |  | общение |  |  |  |  |  |  |
| воспитателей с детьми | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине** | | | | | | | | |  |
| Дидактические, | |  | сюжетно- | Рассказ и показ воспитателя, | | Сюжетно-ролевые, подвижные | | | |
| ролевые, |  | подвижные, | | беседы, | поручения, | и | народные | | игры, |
| совместные | с воспитателем | | | использование | естественно | инсценировки, рассматривание | | | |
| игры, | игры-драматизации, | | | возникающих ситуаций | | иллюстраций, | | фотографий, | |
| игровые | задания, | | игры- |  |  | рисование лепка | |  |  |
| импровизации, | |  | чтение |  |  |  |  |  |  |
| художественной | | литературы, | |  |  |  |  |  |  |
| беседы, рисование | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу**

36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры-занятия, | |  |  | сюжетно- | | Рассказ и показ воспитателя, | | | | | Самостоятельные | | |  | игры | |
| ролевые |  |  |  |  | игры, | беседы, |  |  | поручения, | | различного вида, | | | инсценировка | | |
| театрализованные, подвижные, | | | | | | использование | | естественно | | | знакомы | |  | литературных | | |
| народные, дидактические, | | | | |  | возникающих ситуаций | | | |  | произведений, кукольный театр, | | | | | |
| подвижные,настольно-печатные | | | | | |  |  |  |  |  | рассматривание | |  | иллюстраций, | | |
| игры, чтение художественной | | | | | |  |  |  |  |  | сюжетных картинок | | | |  |  |
| литературы, досуги, праздники, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активизирующее | | |  |  | игру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проблемное | |  |  | общение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитателей с детьми | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Разыгрывание | |  |  | игровых | | Утренний | приём, | | завтрак, | | Дидактические | |  |  | игры, | |
| ситуаций, Игры-занятия, игры - | | | | | | занятия, игра, одевание на | | | | | настольные игры, сюжетно- | | | | | |
| упражнения, | | В | | структуре | | прогулку, |  |  | прогулка, | | ролевые игры, | | игры бытового | | | |
| занятия, занятия по ручному | | | | | | возвращение с прогулки, обед, | | | | | характера,народныеигры, | | | | | |
| труду, дежурства, экскурсии, | | | | | | подготовка ко сну, подъём | | | | | изготовление | | игрушек | | | из |
| поручения, показ, объяснение, | | | | | | после сна, полдник, игры, | | | | | бумаги, изготовление | | | | игрушек | |
| личный | пример | | | педагога, | | подготовка |  | к | вечерней | | из | природного | | материала, | | |
| коллективный | |  | труд: | | , | прогулке, вечерняя прогулка | | | | | рассматривание | |  | иллюстраций, | | |
| огород на окне, | |  | труд в природе, | | |  |  |  |  |  | фотографий, | |  | картинок, | | |
| работа в тематических уголках, | | | | | |  |  |  |  |  | самостоятельные игры, игры | | | | |  |
| праздники, |  |  |  | досуги, | |  |  |  |  |  | инсценировки, продуктивная | | | | |  |
| экспериментальная | | | |  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ремонт книг | | | | |  |
| деятельность, | |  | экскурсииза | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пределы | детского | | |  | сада, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| туристические | |  |  | походы, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| трудовая мастерская | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Формирование основ экологического сознания** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Занятия. | Интегрированные | | | | | Беседа. Развивающие игры. | | | | | Дидактические | |  |  | игры. | |
| занятия. |  |  |  | Беседа. | | Игровые |  |  | задания. | | Театрализованные | | |  | игры | |
| Экспериментирование. | | | | |  | Дидактические | |  |  | игры. | Сюжетно-ролевые | | |  | игры | |
| Проектная |  |  | деятельность. | | | Развивающие игры. | | | Подвижные | | Развивающие | | игры. | | Игры | |
| Проблемно-поисковые | | | | |  | игры. |  |  |  | Игры | экспериментирования. | | | | Игры | с |
| ситуации. |  |  | Конкурсы. | | | экспериментирования. | | | | На | природным | |  | материалом. | | |
| Викторины Труд в огороде. | | | | | | прогулке | наблюдение | | | за | Наблюдение в уголке природы. | | | | | |
| Дидактические | |  | игры. | | Игры | природными явлениями | | | |  | Трудвуголкеприроды, | | | | | |
| экспериментирования | | | |  |  |  |  |  |  |  | огороде. | | Продуктивная | | | |
| Дидактические | |  |  |  | игры. |  |  |  |  |  | деятельность. | |  | Календарь | | |
| Театрализованные | | | |  | игры. |  |  |  |  |  | природы | |  |  |  |  |
| Подвижные игры. Развивающие | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| игры. Сюжетно-ролевые игры. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение. Целевые прогулки. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  | Продуктивная | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельность. Народные игры. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздники, развлечения(в | | | | | т.ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| фольклорные). | |  |  | Видео | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| просмотры |  |  | Организация | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тематических | |  |  | выставок. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание | музейных | | | уголков. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Календарь природы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Формирование основ экологического сознания** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |  | |
| Занятия. | Интегрированные | | | | | Беседа. Развивающие игры. | | | | | Дидактические | |  |  | игры. | |
| занятия. |  |  |  | Беседа. | | Игровые |  |  | задания. | | Театрализованные | | |  | игры | |
| Экспериментирование. | | | | |  | Дидактические | |  |  | игры. | Сюжетно-ролевые | | |  | игры | |
| Проектная |  |  | деятельность. | | | Развивающие игры. | | | Подвижные | | Развивающие | | игры. | | Игры | |
| Проблемно-поисковые | | | | |  | игры. |  |  |  | Игры | экспериментирования. | | | | Игры | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ситуации. |  |  |  |  |  | Конкурсы. | | | экспериментирования. | | На |  | природным | материалом. | |
| Викторины | | Труд | | | в | огороде. | | | прогулке | наблюдение | за |  | Наблюдение в уголке природы. | | |
| Дидактические | | |  | игры. | | | Игры | | природными явлениями | |  |  | Трудвуголкеприроды, | | |
| экспериментирования | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | огороде. | Продуктивная | |
| Дидактические | | |  |  |  |  | игры. | |  |  |  |  | деятельность. | Календарь | |
| Театрализованные | | | | |  |  | игры. | |  |  |  |  | природы |  |  |
| Подвижные игры. Развивающие | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| игры. Сюжетно-ролевые игры. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение. | Целевые | | | |  | прогулки. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Экскурсии | |  |  | Продуктивная | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельность. Народные | | | | | | | игры. | |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздники, развлечения(в | | | | | | | | т.ч. |  |  |  |  |  |  |  |
| фольклорные). | | |  |  |  |  | Видео | |  |  |  |  |  |  |  |
| просмотры | |  |  | Организация | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| тематических | | |  |  |  | выставок. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание |  | музейных | | | | уголков. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Календарь природы | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Формирование основ безопасности** | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |
| занятия, | игровые упражнения, | | | | | | | | - во всех режимных моментах: | | |  | - игры-забавы - дидактические | | |
| индивидуальная работа, | | | | | | | игры- | | утреннийприем,утренняя | | |  | игры - подвижные игры - | | |
| забавы, |  | игры-драматизации, | | | | | | | гимнастика, | прием | пищи, |  | сюжетно-ролевые | игры | - |
| досуги, театрализации, беседы, | | | | | | | | | занятия, | самостоятельная | |  | рассматривание иллюстраций и | | |
| разыгрывание | | |  |  |  |  | сюжета | | деятельность, | прогулка, | |  | тематических | картинок | - |
| экспериментирование, | | | | | | |  |  | подготовка ко сну, дневной сон | | |  | настольно-печатные игры - | | |
| слушание |  | и |  | проигрывание | | | | |  |  |  |  | творческая деятельность | |  |
| коротких текстов), | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| познавательных сюжетов, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| упражнения подражательного и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| имитационного | | | | характера | | | | - |  |  |  |  |  |  |  |
| активизирующее | | | |  |  | общение | | |  |  |  |  |  |  |  |
| педагога с детьми - работа в | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| книжном |  | уголке | | | |  | чтение | |  |  |  |  |  |  |  |
| литературы с рассматриванием | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| иллюстраций | | | и | тематических | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| картинок |  | - |  | использование | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| информационно-компьютерных | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| технологий | |  | и | технических | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| средств обучения (презентации, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| видеофильмы, мультфильмы) - | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| трудовая |  | деятельность | | | | | | - |  |  |  |  |  |  |  |
| игровые тренинги - составление | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| историй, рассказов - работа с | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| рабочей тетрадью - | | | | | творческое | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| задание |  | - | обсуждение | | | | | – |  |  |  |  |  |  |  |
| игровые |  |  | ситуации | | | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| пространственное | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| моделирование | | | | - |  | работа | | в |  |  |  |  |  |  |  |
| тематических уголках - целевые | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| прогулки - встречи с | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| представителями ГИБДД | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

* реализации рабочей программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста. Проектирование событий в МБДОУ д/с с. Оскольское позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

38

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с с. Оскольское спроектирована в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с с. Оскольское , в сочетании с рабочей программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями МБДОУ д/с с. Оскольское, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

* + соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ д/с с. Оскольское возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

За педагогами закрепляется право самостоятельного проектирования РППС. При

проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и пр.). Оснащение РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ д/с с. Оскольское, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуются принципами формирования РППС:

-насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

-трансформируемости среды,

-полифункциональности материалов,

- вариативности,

* доступности,
* безопасности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС формируется:

*содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и



информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и

оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность

самовыражения детей;

*трансформируемой* *–* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от



образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющихРППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, и т.п.) в разных видах детской



39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

активности;

*доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с



ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* –все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и



безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии и физическом развитии.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативном развитии*

* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Обеспечиваются условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Выделяется достаточнопространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской* *деятельности* детей.Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территорияхпространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей*

(выделены помещения или зоны, оснащенные материалами для разных видов познавательной деятельности детей – мини-лаборатории, книжный уголок, библиотека, огород и др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.*

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия *для информатизации образовательного и воспитательного процесса.* В

групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, принтеры и т. п.). Может быть обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство групп организовано в виде разграниченных «центров активности»,

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с с. Оскольское организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой ДОО как

* + оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
    - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
  + озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
  + создание буккроссинга со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  + благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
  + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
  + акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно – пространственная среда

обеспечивает детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

41

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации.

* + целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:
* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том

числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары,

научно-практические коференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и

дистанционном формате);

-осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, наставничество.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | *Таблица №15* | |
| **Наименование должности** | | | |  | **Функционал, связанный** | |  |  |
| *(в соответствии со штатным* | | | |  | **с организацией и реализацией воспитательного процесса** | | | |
| *расписанием ДОО)* | | | |  |  |  |  |  |
| Заведующий ДОО | |  | | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; | | |  |  |
|  |  |  | | - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать | | | | |
|  |  |  | | воспитательную деятельность; | |  |  |  |
|  |  |  | | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный | | | | |
|  |  |  | | год; |  |  |  |  |
|  |  |  | | - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая | | | | |
|  |  |  | | календарный план воспитательной работы на учебный год; | | |  |  |
|  |  |  | | – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; | | |  |  |
|  |  |  | | – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной | | | | |
|  |  |  | | деятельности в ДОО. | |  |  |  |
|  | | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации | | | | |
|  |  |  | | разнообразных образовательных и социально значимых проектов; | | | | |
|  |  |  | | - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в | | | | |
|  |  |  | | воспитательной деятельности; | |  |  |  |
|  |  |  | | - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; | | | | |
|  |  |  | | - организация повышения психолого-педагогической квалификации | | | | |
|  |  |  | | воспитателей; | |  |  |  |
|  |  |  | | - организационно-координационная работа при проведении общесадовских | | | | |
|  |  |  | | воспитательных мероприятий; | |  |  |  |
|  |  |  | | - участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; | | | | |
|  |  |  | | - | организационно-методическое | сопровождение | воспитательной | |
|  |  |  | | деятельности педагогических инициатив; | |  |  |  |
|  |  |  | | - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности | | | | |
|  |  |  | | инфраструктуры; | |  |  |  |
|  |  |  | | - развитие сотрудничества с социальными партнерами; | | |  |  |
|  |  |  | | - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. | | | | |
| Воспитатель |  |  | | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей | | | | |
| Учитель-логопед | | |  | в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; | | |  |  |

– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;

42

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |
| --- | --- |
|  | – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, |
|  | новых технологий образовательного процесса; |
|  | –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых |
|  | областных, городскими и другими структурами в рамках воспитательной |
|  | деятельности. |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся |
|  | творчеством, трудовой деятельностью; |
|  | - участвует в организации работы по формированию общей культуры |
|  | будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

Основные локальные акты:

* + Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с с. Оскольское;
* Программа развития МБДОУ д/с с. Оскольское;
* Годовой план работы МБДОУ д/с с. Оскольское на учебный год;
* Календарный учебный график МБДОУ д/с с. Оскольское;
* Программа ВСОКО.
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

* дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с

ОВЗ;

* событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

43

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации рабочей программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию

ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

44

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБДОУ Д/С с.Оскольское**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Форма** |  | **Участники** | **Ответственные за** |
| **(месяц)** | **мероприятия** | **проведения** |  |  | **проведение** |
|  | **(события)** |  |  |  |  |
|  | «Собираем | Сбор урожая с | | Дети всех | Воспитатели |
| Сентябрь | урожай» | огорода |  | возрастных групп |  |
|  | «Неделя | Беседы |  | Дети всех | Воспитатели |
|  | безопасности» |  |  | возрастных групп |  |
|  | «Мы дружно в | Развлечение |  | Дети всех | Воспитатели |
|  | садике живем» |  |  | возрастных групп |  |
|  | «Детский сад – | Целевые |  | Дети всех | Воспитатели |
|  | это домик для | экскурсии по | | возрастных групп |  |
|  | ребят» | детскому саду | |  |  |
|  | «Профессии в | Беседы, |  | Дети средних,  Старших групп | Воспитатели |
|  | детском саду» | экскурсии |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | «Правила | Беседы |  | Дети всех | Воспитатели |
|  | поведения в |  |  | возрастных групп |  |
|  | группе». |  |  |  |  |
|  | «Засветись, стань | Акция |  | Дети всех |  |
|  | заметней на | безопасности | | возрастных групп, | воспитатели |
|  | дороге» |  |  | родители |  |
|  |  |  |  | подготовительных |  |
|  | «Правила | Викторина |  | Родители | Воспитатели |
|  | безопасного |  |  |  |  |
|  | поведения на |  |  |  |  |
|  | дорогах» |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | руководители |
| Октябрь | | «Международный | Беседы | Дети средних, | Воспитатели |
|  | | день пожилого |  | старших, |  |
|  | | человека» |  |  |  |
|  | |  |  | групп |  |
|  | | «Быть здоровым – | Тематические | Дети всех | Воспитатели |
|  | | здорово!» | беседы | возрастных групп |  |
|  | | «Осенняя сказка» | Конкурс- | Дети всех |  |
|  | |  | выставка | возрастных групп, | воспитатели, члены |
|  | |  | поделок из | родители | жюри |
|  | |  | природного |  |  |
|  | |  | материала |  |  |
|  | | «Осенняя пора – | Конкурс чтецов | Дети средних, |  |
|  | | очей |  | старших, | воспитатели, члены |
|  | | очарованье…» |  | подготовительных | жюри |
|  | |  |  | групп |  |
|  | | «Осеннее | Развлечение | Дети всех | Воспитатели |
|  | | лукошко» |  | возрастных групп |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | | «Осенины» | Утренники | Дети всех | Музыкальные |
|  | |  |  | возрастных групп, | руководители , |
|  | |  |  | родители | воспитатели |
|  | | «Чистые руки» | Акция | Дети всех | Воспитатели |
|  | |  |  | возрастных групп |  |
|  | | «Живи лес!» | Акция | Дети всех | Воспитатели |
|  | |  |  | возрастных групп |  |
| Ноябрь | «День народного | | Беседы | Дети старших | Воспитатели |
|  | | единства» |  |  |  |
|  | |  |  | групп |  |
|  | | «Неделя | Игровая, | Дети старших, | Воспитатели |
|  | | финансовой | коммуникативна | подготовительных |  |
|  | | грамотности» | я деятельность, | групп |  |
|  | |  | проектная |  |  |
|  | |  | деятельность |  |  |
|  | | «Лучше мамы в | Конкурс чтецов | Дети средних, | Воспитатели, члены |
|  | | мире нет!» |  | старших, | жюри |
|  | |  |  | подготовительных |  |

46

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | «Зима для ловких, | Спортивные | Дети старших и | Воспитатели |
|  | сильных, | соревнования с | подготовительных |
|  | смелых» | использованием | групп |
|  |  | дворовых игр |  |  |
|  | «Мы мороза не | Спортивное | Дети младших групп | Воспитатели |
|  | боимся» | развлечение |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | «Покормим птиц | Акция | Дети всех |  |
|  | зимой» |  | возрастных групп, | воспитатели |
|  |  |  | родители |  |
|  | «Зимний | Досуг | Дети всех | Воспитатели |
|  | калейдоскоп» |  | возрастных групп |  |
|  | «Игрушка на | Акция | Дети всех |  |
|  | елку» |  | возрастных групп, | воспитатели, |
|  |  |  | родители | рабочая группа |
|  | «Подарок Деду | Конкурс- | Дети всех |  |
|  | Морозу». | выставка | возрастных групп, | воспитатели, |
|  |  | поделок | родители | рабочая группа |
|  | «Новый год» | Утренники | Дети всех | Музыкальные |
|  |  |  | возрастных групп, | руководители, |
|  |  |  | родители | воспитатели |
|  | «Я- | Конкурс | Дети | Ст. воспитатель, |
|  | исследователь» | проектов | подготовительных | воспитатели, |
|  |  |  | групп |  |
|  | «Моя новогодняя | Акция | Дети всех | Воспитатели |
|  | елочка» |  | возрастных групп, |  |
|  |  |  | родители |  |
|  | «Новый год без | Беседы | Дети средний и | Воспитатели |
|  | пожарных |  | Старшей группы |  |
|  | хлопот» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Январь | «Зимняя сказка» | Конкурс | Дети всех | Воспитатели |
|  |  | снежных | возрастных групп, |  |
|  |  | построек на | родители, |  |
|  |  | игровых | воспитатели |  |
|  |  | площадках |  |  |
|  | «Всемирный день | Тематические | Дети всех | Воспитатели |

47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Спасибо»» | беседы | возрастных групп |  |
|  | «Прощание с | Праздник | Дети всех | Музыкальные |
|  | Елочкой» |  | возрастных групп | руководители, |
|  |  |  |  | воспитатели |
|  | «Коляда | Колядки | Дети средних, | Воспитатели |
|  | пришла…» |  | старших, |  |
|  |  |  | подготовительных |  |
|  |  |  | групп |  |
|  | «Делу время – | Игры – забавы на | Дети всех | Воспитатели |
|  | потехе час» | участке | возрастных групп |  |
|  | «Весёлая | Развлечение | Дети всех | воспитатели |
|  | игротека» |  | возрастных групп |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | «Щедрый вечер» | Развлечение | Дети 2-х младших, | Воспитатели |
|  |  |  | средних, старших, |  |
|  |  |  | подготовительных |  |
|  |  |  | групп |  |
|  | «Снег-снежок» | День | Дети младшей,  средней, старшей  групп | Воспитатели |
|  |  | экспериментиров |  |
|  |  | ания |  |
|  |  |  |  |
| Февраль | «Слава | Выставка | Дети всех | Воспитатели, |
|  | защитникам | рисунков | возрастных групп, | рабочая группа |
|  | Отечества» |  | родители |  |
|  | «Папина | Выставка | Дети всех | Воспитатели, члены |
|  | мастерская» | родительского | возрастных групп, | жюри |
|  |  | творчества | родители |  |
|  | «Наши дедушки и | Развлечение | Дети всех | Воспитатели |
|  | папы славные |  | возрастных групп |  |
|  | солдаты» |  |  |  |
|  | «День | Конкурс чтецов | Дети средних, | Музыкальные |
|  | защитников |  | старших, | руководители, |
|  | Отечества» |  | подготовительных | воспитатели, члены |
|  |  |  | групп | жюри |
|  | «Защитники | Праздник | Дети старших и | Музыкальные |
|  | Отечества» |  | подготовительных | руководители |
|  |  |  | групп |  |
|  | «Подарок солдату | Акция | Дети всех | Ст. воспитатель, |
|  | Российской |  | возрастных групп, | воспитатели |
|  | армии» |  | родители |  |
|  | «Правила | Беседы | Дети всех | Воспитатели |
|  | поведения в |  | возрастных групп |  |
|  | случае пожара» |  |  |  |
|  | «Не шути с огнем!» | Выставка рисунков | Дети средней и старшей групп | Воспитатели |

48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Оскольское Новооскольского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Мир профессий» | Целевая | Дети средних, | Воспитатели |
|  |  | экскурсия в РОЗ | старших, |  |
|  |  | «Все профессии | подготовительных |  |
|  |  | важны» | групп |  |
|  | «Все профессии | Фото-выставка | Дети средних, | Воспитатели |
|  | важны» |  | старших, |  |
|  |  |  | подготовительных |  |
|  |  |  | групп, родители |  |
| Март | «Масленичные | Развлечение | Дети всех | Воспитатели |
|  | забавы» |  | возрастных групп |  |
|  | «Для мамочки» | Выставка- | Дети всех |  |
|  |  | конкурс поделок | возрастных групп, | воспитатели, |
|  |  |  | родители | рабочая группа |
|  | «8 марта» | Утренники | Дети всех | Музыкальные |
|  |  |  | возрастных групп | руководители, |
|  |  |  |  | воспитатели |
|  | Жаворонки» | Развлечение | Дети всех | Воспитатели |
|  |  |  | возрастных групп |  |
|  | «Международный | Беседы | Дети всех | Воспитатели |
|  | день леса» |  | возрастных групп |  |
|  | «Вода - | День | Дети всех групп | Воспитатели |
|  | волшебница» | экспериментиров |  |
|  |  | ания |  |
|  |  |  |  |
| Апрель | «Лучший | Конкурс | Родители | Воспитатели, члены |
|  | скворечник» | скворечников |  | жюри |
|  | «Покормим птиц» | Акция | Дети всех | Ст. воспитатель, |
|  |  |  | возрастных групп, | воспитатели |
|  |  |  | родители |  |
|  | «Космическая | Конкурс | Дети всех | Ст. воспитатель, |
|  | мастерская» | творческих работ | возрастных групп, | воспитатели, члены |
|  |  |  | родители | жюри |
|  | «Засвети синим», | Акция | Дети всех |  |
|  | посвященная дню |  | возрастных групп, | воспитатели |
|  | информирования |  | родители |  |
|  | об аутизме |  |  |  |
|  | «Мы за здоровый | Флешмоб | Дети средних, | Воспитатели |
|  | образ жизни» |  | старших, |

49

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Оскольское Новооскольского района Белгородской области»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Пасхальные | | Конкурс | Дети всех |  |
|  | мотивы» | | декоративно- | возрастных групп, | воспитатели, члены |
|  |  |  | прикладного | родители | жюри |
|  |  |  | творчества |  |  |
|  | «Радость души | | Муниципальный | Дети всех |  |
|  | моей» |  | фестиваль | возрастных групп, | воспитатели |
|  |  |  |  | родители |  |
|  | «Неопалимая | | Муниципальный | Дети старших и |  |
|  | купина», | | конкурс | подготовительных | воспитатели |
|  |  |  |  | групп |  |
|  | «День земли» | | Акция | Дети всех | Воспитатели |
|  |  |  |  | возрастных групп, |  |
|  |  |  |  | родители |  |
|  | «Посадили | | «Трудовая | Дети всех | Воспитатели |
|  | огород» | | деятельность на | возрастных групп |  |
|  |  |  | огороде» |  |  |
| Май | «…И помнит Мир | | Выставка | Дети всех |  |
|  | спасенный!» | | творческих работ | возрастных групп, | воспитатели, |
|  |  |  |  | родители | рабочая группа |
|  | «Мы помним, мы | | Конкурс | Дети всех |  |
|  | гордимся!» | | рисунков | возрастных групп, | воспитатели, |
|  |  |  |  | родители | рабочая группа |
|  |  | |  |  |  |
|  | «Открытка | | Акция | Дети всех | Воспитатели |
|  | ветерану» | |  | возрастных групп, |  |
|  |  |  |  | родители |  |
|  | «Бессмертный полк» | | Акция | Дети всех групп, педагоги, родители | Все педагоги ДОУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возложение | | экскурсия в парк | Дети старших и | Воспитатели, узкие |
|  | цветов | к | им. Гагарина | подготовительных | специалисты |
|  | памятникам | |  | групп |  |
|  | погибших в ВОВ | |  |  |  |
|  | «Георгиевская | | Акция | Дети всех | Ст. ваоспитатель, |
|  | ленточка» | |  | возрастных групп, | воспитатели |
|  |  |  |  | родители |  |
|  | «До | свидания | Выпускной | Дети | Воспитатели, |
|  | детский сад» | | праздничный | подготовительных | музыкальные |
|  |  |  | вечер | групп | руководители |
|  | «4D: | дети, | Фестиваль | Дети средних, | Инструктор по |
|  | движение, | |  | старших, | физической |
|  | дружба, двор» | |  | подготовительных | культуре, |
|  |  |  |  | групп | музыкальные |
|  |  |  |  |  | руководители, |
|  |  |  |  |  | воспитатели |
| Июнь | «Краски лета» | | Музыкально- | Дети младших групп | музыкальные  руководители,  воспитатели |
|  |  |  | спортивный |  |
|  |  |  | праздник |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | «Лето, лето, ты | | Конкурс | Дети всех | Ст. воспитатель, |
|  | какого цвета?» | | рисунков | возрастных групп | воспитатели |
|  | «Сказку в гости | | Спектакли | Дети всех | Воспитатели |
|  | ждем» | |  | возрастных групп |  |
|  | «По дорогам | | Викторины | Дети средних, | Воспитатели |
|  | сказок» | |  | старших, |  |
|  |  |  |  | подготовительных |  |
|  |  |  |  | групп |  |
|  | «Всемирный | | Беседы | Дети 2-х младших, | Воспитатели |
|  |  | День |  | средних, старших, |  |
|  | окружающей | |  | подготовительных |  |
|  | среды» | |  | групп |  |
|  | «Русская береза»/ | | Развлечение | Дети 2-х младших, | Воспитатели |
|  | «Троица» | |  | средних, старших, |  |
|  |  |  |  | подготовительных |  |
|  |  |  |  | групп |  |
|  | «Наша | родина - | Спортивный | Дети средних, | Инструктор по |
|  | Россия» | | праздник | старших, | физической |
|  |  |  |  | подготовительных | культуре |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Оскольское Новооскольского района Белгородской области»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | групп |  |
|  | «Болезни грязных | | | | Тематические | Дети всех | Воспитатели |
|  | рук»; | «Ядовитые | | | беседы с детьми | возрастных групп |  |
|  | грибы | |  | и |  |  |  |
|  | растения»; | | «Как | |  |  |  |
|  | уберечься | |  | от |  |  |  |
|  | пагубного | |  |  |  |  |  |
|  | воздействия | | |  |  |  |  |
|  | солнца» | |  |  |  |  |  |
|  | «Пластилиновое | | | | Конкурс панно | Дети всех |  |
|  | лето» |  |  |  |  | возрастных групп | воспитатели, члены |
|  |  |  |  |  |  |  | жюри |
| Июль | «Страна | | правил | | Развлечение | Дети средних и старших групп | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
|  | дорожного | |  |  |  |  |
|  | движения» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | День Нептуна | | |  | Развлечение | Дети всех | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |  | возрастных групп |  |
|  | «День | | семьи, | | Спортивное | Дети средней и старшей группы | воспитатели |
|  | любви | |  | и | развлечение |
|  | верности» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Как |  |  | мы | Фото конкурс | Дети всех |  |
|  | отдыхаем» | |  |  |  | возрастных групп, | воспитатели, члены |
|  |  |  |  |  |  | родители | жюри |
| Август | «Праздник лета и | | | | Развлечение | Дети всех | Воспитатели |
|  | цветов» | |  |  |  | возрастных групп |  |
|  | «Бал цветов» | | |  | Конкурс букетов | Дети всех |  |
|  |  |  |  |  | и экибан | возрастных групп, | воспитатели, члены |
|  |  |  |  |  |  | родители | жюри |
|  | «Песочные | | |  | Конкурс поделок | Дети всех | Воспитатели, члены |
|  | фантазии» | |  |  | из песка | возрастных групп, | жюри |
|  |  |  |  |  |  | воспитатели |  |
|  | «Наш | друг | | — | Тематические | Дети 2-х младших, | Воспитатели |
|  | светофор»; | |  |  | беседы | средних, старших, |  |
|  |  |  |  |  |  | подготовительных |  |
|  |  |  |  |  |  | групп |  |
|  | «Как | я | провел | | Челендж | Дети всех | Воспитатели |
|  | лето» |  |  |  |  | возрастных групп |  |
|  | «До | свидания, | | | Развлечение | Дети всех | Воспитатели |
|  | лето!» | |  |  |  | возрастных групп |  |
|  | «Витамины | | | на | Беседы | Дети всех | Воспитатели |
|  | грядке» | |  |  |  | возрастных групп |  |

52

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Оскольское Новооскольского района Белгородской области»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

**Глоссарий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание** | Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для | | | | | |
|  | самоопределения | и | социализации | обучающихся | на | основе |
|  | социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в | | | | | |
|  | российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, | | | | | |
|  | семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства | | | | | |
|  | патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников | | | | | |
|  | Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку | | | | | |
|  | труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения | | | | | |
|  | к культурному наследию и традициям многонационального народа | | | | | |
|  | Российской Федерации, природе и окружающей среде | | | |  |  |
|  |  | | | | | |
| **Образовательная** | Точка пересечения образовательного процесса и педагогической | | | | | |
| **ситуация** | деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют | | | | | |
|  | свои программы действий ребенка и взрослого,проявляющиеся в той или | | | | | |
|  | иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития | | | | | |
| **Воспитывающая** | Духовное, материальное (предметное), событийное и информационное | | | | | |
| **среда** | наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее | | | | | |
|  | самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. | | | | | |
|  | Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а | | | | | |
|  | также специально организованных психолого-педагогических условий, в | | | | | |
|  | результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление | | | | | |
|  | личности. |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| **Воспитательные** | Разновидность образовательных ситуаций | | |  |  |  |
| **события** |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательная** | Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и | | | | | |
| **среда** | смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной | | | | | |
|  | социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей | | | | | |
|  | и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей | | | | | |
|  | воспитания личности позволяет говорить о | | |  |  |  |
|  | воспитывающей среде | |  |  |  |  |
| **Общность** | Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые | | | | | |
|  | ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. | | | | | |
|  | Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, | | | | | |
|  | определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, | | | | | |
|  | детская, профессиональная, профессионально-родительская) | | | |  |  |
| **Портрет ребенка** | Совокупность характеристик личностных результатов и достижений | | | | | |
|  | ребенка на определенном возрастном этапе | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| **Социокультурные** | Основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к | | | | | |
| **ценности** | окружающей действительности и детерминирующие основные | | | | | |
|  | модели социального поведения, которыми руководствуется человек в | | | | | |
|  | повседневной жизни и деятельности | | |  |  |  |
| **Субъектность** | Социальный,деятельно-преобразующийспособжизничеловека. | | | | | |
|  | Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как | | | | | |
|  | способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, | | | | | |
|  | продуктивных видах деятельности, как способность совершать | | | | | |
|  | нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их | | | | |  |
|  | последствиях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 53 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Оскольское Новооскольского района Белгородской области»

**Уклад** Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.